

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Факультет филологии и медиакоммуникаций

кафедра теоретической и прикладной лингвистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Смирнова Т.Б.

« 27 » 10 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социолингвистика»

Направление подготовки	Реклама и связи с общественностью
Код направления подготовки	42.03.01
Направленность (профиль) подготовки	Современные медиатехнологии
Базовая/вариативная часть	Вариативная часть
Обязательная дисциплина/дисциплина по выбору/факультатив	Обязательная дисциплина
Форма обучения	Очная

Ответственный за разработку программы дисциплины «Социоллингвистика»:

кафедра теоретической и прикладной
лингвистики, доцент, к.фил.н.,
доцент

Никитина Е. А.

(должность, ученая степень и ученое звание)

(подпись)

(инициалы, фамилия разработчика)

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 11 от 27.10.2017 г.)

Декан факультета филологии и
медиакommunikаций

Иссерс О.С.

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О. директора)

Согласовано с библиотекой:

Библиотекарь

Сугнупова Л.В.

(должность)

(Ф.И.О. проверяющего)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к вариативной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения, определяет направленность (профиль) программы и формирует профессиональные компетенции ОК-06, ПК-07.

Для изучения дисциплины требуется данная дисциплина связана со всеми языковыми и общегуманитарными дисциплинами, изучаемыми на факультете, поскольку вопросы взаимовлияния языка и общества, действительно, имеют общегуманитарный масштаб. Место дисциплины «Социоллингвистика» в учебном процессе может не фиксироваться и зависеть от образовательной траектории студента.

Цель дисциплины: формирование концептуальных взглядов на проблему взаимовлияния языка и социума, выработка активной позиции в вопросах языковой политики на макро- и микроуровнях

Задачи дисциплины:

- изучить основы языковой таксономии и лингвистической стратификации общества;
- познакомить с основными методами идентификации личности по языковым данным.
- заложить знания о закономерностях выбора говорящим языкового кода в коммуникативной ситуации;
- изучить основы языковой таксономии и лингвистической стратификации общества;
- познакомить с основными методами идентификации личности по языковым данным.
- заложить знания о закономерностях выбора говорящим языкового кода в коммуникативной ситуации;

Содержание курса базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин:

1. БЛОК1.Б Основы теории коммуникации
2. БЛОК1.Б Коммуникативный тренинг

Данная дисциплина позволит обучающимся в дальнейшем изучать материал дисциплин:

1. БЛОК2.ПП Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-06	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания социальную стратификацию общества, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, языковую таксономию и форм существования языка. понятие языковой ситуации и языковой политики, соотношение стихийных и сознательных факторов в эволюции языка, диалектное членение русского языка, формы существования языков, типологию языковых личностей, методы разрешения конфликтов

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Умения анализировать основные социолингвистические явления и процессы; диагностировать социальный статус человека по языковым данным диагностировать социальный статус человека по языковым данным, определять тип языковой ситуации на определенной территории, определять конфликтные зоны в языковой ситуации и предлагать меры по их разрешению;</p> <p>Владения выбором языкового кода в соответствии с коммуникативной ситуацией, определять социолингвистические проблемы, определять тип языковой личности</p>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-07	способность принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий	<p>Знания Демонстрирует знание сущности проблемы взаимоотношения языка и социума; языковой таксономии и форм существования языка.</p> <p>Умения Демонстрирует умение анализировать основные социолингвистические явления и процессы; диагностировать социальный статус человека по языковым данным</p> <p>Владения Демонстрирует навыки выбора языкового кода в соответствии с коммуникативной ситуацией, разработки проектов с целью популяризации филологических знаний и урегулирования социолингвистических проблем.</p>

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Всего по разделу (теме)	Объем академических часов (по видам работы)							Самостоятельная работа
			Контактная работа							
			Всего	в том числе						
				Занятия лекционного типа	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Введение	6	4	2	2	0	0	0	0	2	
2. Макросоциоллингвистика	6	60	30	14	16	0	0	0	30	
3. Микросоциоллингвистика	6	8	4	2	2	0	0	0	4	
Итого:		72	36	18	18	0	0	0	36	

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины включает следующие разделы:

№	Раздел	Содержание раздела
1	Введение	Предмет и объект социоллингвистических исследований. Социальная маркированность языковых единиц.
2	Макросоциоллингвистика	<p>Языковая таксономия. Закономерности исторического развития языка. Языковая ситуация. Языковая политика и языковое строительство. Языковая ситуация в современной России: диалектное членение современного русского языка (в аспекте диагностики места рождения говорящего). Языковая ситуация в современной России: просторечие современного русского языка</p> <p>Языковая ситуация в современной России: жаргоны современного русского языка. Гендерные исследования в языкознании. Половозрастные варианты современного русского языка.</p> <p>Языковая таксономия. Закономерности исторического развития языка. Языковая ситуация. Языковая политика и языковое строительство. Языковая ситуация в современной России: диалектное членение современного русского языка (в аспекте диагностики места рождения говорящего). Языковая ситуация в современной России: просторечие современного русского языка</p>

№	Раздел	Содержание раздела
		Языковая ситуация в современной России: жаргоны современного русского языка. Гендерные исследования в языкознании. Половозрастные варианты современного русского языка.
3	Микросоциоллингвистика	Языковая личность. Проблема переключений языкового кода. Принципы работы в малых коллективах

Темы лекций, их содержание, трудоемкость:

Сем	№	Тема лекции	Содержание	Количество часов
6	1.1	Предмет и объект социоллингвистических исследований. Социальная маркированность языковых единиц.	Вводные замечания. Обзор научной, учебной и периодической литературы по курсу. Социоллингвистика и социология языка. Основные проблемы и подходы. Социальные условия функционирования языка. Сферы и среды употребления языка, формы существования языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, арг, креольские языки, пиджины). Социальная маркированность языковых единиц на разных лингвистических уровнях.	2
6	2.1	Гендерные исследования в языкознании. Половозрастные варианты современного русского языка.	Основные направления феминистских исследований языка: маскулинный образ языковой картины мира, дискурсивные практики гендерного речевого поведения. Языковые маркеры половой идентификации личности по тексту. Новая гендерная языковая политика. Феминистское планирование и реформирование языка. Исследования русского языка в гендерном аспекте.	2
6	2.2	Закономерности исторического развития языка	Проблема происхождения языка. Соотношение языкового развития и языкового изменения. Изменения на разных языковых уровнях. Экстралингвистические и интралингвистические факторы языкового развития. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или иного соотношения единиц языка и как закономерное свойство, которое характерно для одного или нескольких языков. Языковая тенденция как однообразное направление диахронического изменения языка. Внешние причины развития языка и порожденные ими законы: взаимосвязь истории языка с историей общества, зависимость исторического развития языка от территориальных и географических условий его функционирования и др. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими языковые тенденции: к облегчению произношения, к выражению одинаковых или близких значений одной формой, к устранению форм, утративших свою исконную функцию и др. Антагонизм языковых тенденций. Скрещивание языков, его причины. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Креольские языки и пиджины.	2
6	2.3	Языковая политика в современной России:	Проблема разграничения языка и диалекта. Понятия наречия, говоров, зоны, диалекта. Двучленное диалектное	2

Сем	№	Тема лекции	Содержание	Количество часов
		диалектное членение языка (в аспекте диагностики места рождения говорящего).	противопоставление. Диалектное членение современного русского языка: северное, южное наречия и среднерусские говоры, западная и восточная зоны, группы говоров (Ладоготихвинская, Вологодская, Костромская, Новгородская, Псковская, Владимиро-поволжская, Восточно-среднерусская, Смоленская, Рязанская, Тульская, Курско-Орловская). Характеристика основных диалектных различий на разных языковых уровнях.	
6	2.4	Языковая политика и языковое строительство	Понятие языковой политики, субъекты, компоненты (программно-теоретический, юридический, административный, экономический). Технология языкового строительства и опыт российской лингвистики начала XX в. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку: графика и орфография, терминология, нормативно-стилистическая система. Типологические особенности литературных языков: состав функций и сфер использования, характер взаимодействия между разными формами существования языка, глубина и четкость стилистической дифференциации. Причины типологических различий литературных языков	2
6	2.5	Языковая ситуация	Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций: степень языкового и этноязыкового разнообразия, относительная демографическая мощь языков, относительная коммуникативная мощь языковых образований, юридический статус языков, степень генетической близости языков, этнические корни престижного языка, оценка социумом престижа сосуществующих языков. Оппозиции типов языковых ситуаций: одно-/многокомпонентные, одно-/многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, сбалансированные и несбалансированные, с тождественным/нетождественным юридическим статусом, двуязычие, диглоссия, эндоглоссная/экзоглоссная/смешанная.	2
6	2.6	Языковая ситуация в современной России: жаргоны русского языка	Социальные диалекты. Понятия жаргон, арго, сленг в зарубежной и отечественной лингвистике. Сходства и различия жаргона и просторечия. Типологические признаки жаргонного мышления: консерватизм, внушаемость, магическое отношение к миру. Социальные предпосылки формирования жаргона. Лингвистическая специфика жаргона: сигнальность единиц, запрет на вопросы, синкретизм слова, формирование оппозиции «свое-чужое», эмоционально-экспрессивная насыщенность, патетичность, быстрое обновление словаря, конкретизация, диффузность семантики, асемантичность, вторичная номинация с сохранением направления метафорического переноса.	1
6	2.7	Языковая ситуация в современной России: просторечие современного русского	Понятие Просторечие – 1 и Просторечие -2 в русской социолингвистике. Языковые маркеры просторечия. Речевой портрет носителя просторечия. Самооценка языковой личности. Прагматикон языковой личности. Отражение в индивидуальном	1

Сем	№	Тема лекции	Содержание	Количество часов
		языка	лексиконе идеологии языковой личности. Идиомы в тезаурусе языковой личности, отражение в них особенностей народного сознания. Заимствования, их переосмысление в индивидуальном лексиконе. Словообразование в речевой деятельности языковой личности. Отражение особенностей лексикона языковой личности в окказиональной синтагматике.	
6	2.8	Языковая таксономия	Народы мира и языки. Раса – этнос – язык. Язык и его формы существования. Отбор параметров классификаций языков, установление типов возможных реализаций параметров. Факторы языкового сходства и виды языковых классификаций: генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная. Генеалогическая классификация: компаративизм, краткая история развития, праязык, архетип, семья языков, ветвь (группа), подгруппа. Типологическая классификация. Социолингвистическая типология: мировые, международные, национальные, региональные, местные языки. Фонетическая типология: вокалические и консонантные, слоговые и фонемные, политонические и монотонические языки. Морфологическая типология: агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, синтетические, аналитические, изолирующие языки. Синтаксическая типология: номинативные, эргативные, активные, классные языки. Функциональная типология: языки живые, мертвые, умирающие, мировые, международные, национальные, региональные, местные.	2
6	3.1	Языковая личность. Проблема переключений языкового кода. Диагностика типа личности по языковым данным.	Понятие и структура языковой личности. Речевое поведение. Методы описания и индентификации языковой личности: контент-анализ, анализ модальности, ассоциативный эксперимент, риторический анализ, построение речевого портрета, дискурс-анализ и др.; прием модельно-ключевых слов, прием языковых констант, прием психических констант, прием сопоставления доминантных и производных эмоций, Типология языковых личностей. Отбор оснований для классификации: социально-психологические параметры - темперамент, своеобразие функциональной асимметрии головного мозга, коммуникативные способности (доминантный, мобильный, ригидный, экстравертный, интравертный и др.), тип речевой культуры (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, народно-речевой, просторечный, арготический), степень владения нормами жанрового поведения (инвективный, куртуазный, рационально-эвристический и др.), доминирующая установка на собеседника (конфликтный, центрированный, кооперативный и их подвиды), статусно-ролевая дифференциация дискурсивного поведения. Демонстрация методики составления дискурс-модели (на примере речевой практики российских политиков).	2

Сем	№	Тема лекции	Содержание	Количество часов
			Дискурсивная типология политических лидеров: лидер-ориентированные дискурстипы – лидер-описательные (коллективист, индивидуалист, институционалист, созерцатель, деятель, сбалансированный) и лидер-формирующие (популист, рационалист, борец), кортеж-ориентированные – кортеж-описательные (общенациональный, региональный, партийный) и кортеж-формирующие (тактик, стратег), аудитория-ориентированные (прагматик, идеолог, идеалист, пропагандист, демократ, мессия, народник, менеджер, сказитель, технолог, учитель). Когнитивные категории, актуализация которых идентифицирует дискурс-тип, – самоидентификация, время, пространство, атрибутивность, деятельность, дискурсивные и риторические практики, интересубъективность, коммуникативные стратегии, миссия, аудитория, миф, реальность, кортеж - и языковые средства их актуализации.	

Занятия семинарского типа

Практические занятия. Состав и объем:

Сем	№	Тема	Содержание	Количество часов
6	2.1	Гендерные исследования в языкознании. Половозрастные варианты современного русского языка.	1. Гендерные исследования в языкознании. 2. Основные направления феминистских исследований языка 3. Новая гендерная языковая политика. Феминистское планирование и реформирование языка. 4. Исследования русского языка в гендерном аспекте. Языковые маркеры половой идентификации личности по тексту. Письменные задания: - вспомните русские пословицы, поговорки, анекдоты о женской/мужской смекалке, логике и т.д.; охарактеризуйте их с позиций феминистского взгляда на язык; - определите пол автора предложенного Вам письменного текста.	2
6	2.2	Прикладные аспекты социолингвистики: лингвистическая экспертиза, лингвистическая безопасность общества	1. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какие вопросы могут быть поставлены перед лингвистами ? 2. Может ли лингвист определить, соответствует ли действительности информация о лице ? 3. Как соотносятся лингвистическое и юридическое понятия «оскорбление»? 4. Может ли лингвист определить, что в тексте содержится клевета? 5. Какие слова можно считать обидными? 6. Может ли ироническое высказывание быть оскорбительным? 7. Как соотносится интонация и знаки препинания? 8. Можно ли по одному высказыванию определить задачи	2

Сем	№	Тема	Содержание	Количество часов
			<p>автора?</p> <p>9. Достаточно ли наличия в тексте «непечатного» слова, чтобы сделать вывод об оскорбительной направленности текста ?</p> <p>10. Всегда ли вопросительный знак указывает на вопрос?</p> <p>11. Что значит дословное воспроизведение текста, как можно определить дословность воспроизведения?</p> <p>12. Как по словарю определить, содержит ли слово неодобрительную или иную эмоционально-экспрессивную окраску?</p> <p>13. Какими словарями следует пользоваться при анализе текста?</p> <p>2. Деловая игра «Судебное заседание по защите чести и достоинства». Для проведения игры вам потребуется исполнить роли судьи, истца, представителя издательства, экспертов-лингвистов. В качестве материалов используются данные по очерку «Черная вдова» («Комсомольская правда», 25.02.2002) из архива ГЛЭДИС (www.rusexpert.ru).</p>	
6	2.3	Языковая политика и языковое строительство.	<p>1. Языковая политика. Субъекты языковой политики. Программно-теоретический компонент языковой политики. Юридическая регламентация в языковой политике. Юридические ранги языков. Административное регулирование вопросов языковой политики. Финансово-экономические рычаги.</p> <p>2.. Языковое строительство на территории СССР и России. Объясните термины: языковая политика, языковое строительство, государственный язык, официальный язык, титульный язык. Каковы пределы сознательного влияния общества на язык? Какова методика языкового строительства? Назовите достоинства и недостатки языкового строительства на территории СССР в советский период. Что изменилось в языковой ситуации СССР (России и других государств бывшего СССР) после декабря 1991 г.? Как языковая ситуация в России охарактеризована в «Законе о языках народов РФ»? (Алпатов, с. 146 – 149). В чем сложность введения титульных языков республик в составе России в качестве государственных (Алпатов, с. 150 – 153):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие национального самосознания и смешение с националистскими движениями; - отсутствие национальных кадров; - отсутствие у современной русской интеллигенции просветительских потребностей; - влияние иноземных «родственников» (Турция в Татарстане, 	2

Сем	№	Тема	Содержание	Количество часов
			<p>Башкирии, Чувашии, - с.160);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «русскость» многолетнего образования. <p>Может ли измениться статус русского языка в России?</p> <p>Охарактеризуйте языковые ситуации в государствах - бывших республиках СССР. Какие факторы мешают переходу в них от двуязычия к одноязычию?</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень развития национальных языков; - противодействие русскоязычного населения; - русификация основной нации; - существование национальных меньшинств помимо русских. <p>При ответе на этот вопрос предлагается приготовить отдельные сообщения по ситуациям в следующих государствах (номера страниц указаны по монографии Алпатова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грузия и Армения (с. 174); - Латвия и Эстония (с. 177 и 174); - Литва (с. 179); - Украина (с. 179); - Молдова (с. 184); - Казахстан (с. 186); - Узбекистан и Средняя Азия (с. 189); - Белоруссия (с. 193). <p>Назовите 4 способа языкового существования русскоязычного населения в новых национальных государствах? (Алпатов, с. 170). Каким Вы видите языковое будущее бывшего Союза? Можно ли сегодня сформулировать ошибки, допущенные в языковой политике СССР?</p> <p>Проанализируйте проект «Федерального Закона о русском языке как государственном языке РФ»: структура, содержание, стилистика, спорные формулировки. Сравните этот закон с подобными в законодательствах других государств (тексты законов бывших республик содержатся в кн. «Государственные и титульные языки России»).</p>	
6	2.4	Языковая ситуация в современной России: диалектное членение современного русского языка (в аспекте диагностики места рождения говорящего).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема разграничения языка и диалекта. 2. Понятия наречия, говоров, зоны, диалекта. Двучленное диалектное противопоставление. 3. Диалектное членение современного русского языка: северное, южное наречия и среднерусские говоры, западная и восточная зоны, группы говоров. <p>Практическое задание: прочитайте диалектные тексты и, характеризуя их диалектные признаки, определите регион проживания (рождения?) носителей данных текстов. Задание выполняется письменно по одному из текстов.</p>	2
6	2.5	Языковая ситуация в современной России: жаргоны современного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика форм существования языка. Сходство и различия нелитературных форм. 2. Существует ли норма в жаргоне и просторечии? 	2

Сем	№	Тема	Содержание	Количество часов
		русского языка	<p>3. Запишите (самостоятельно!!!) тексты носителей жаргона и просторечия. Охарактеризуйте их отличия от литературных текстов.</p> <p>4. Назовите основные тенденции в номинативной системе молодежного жаргона. Проанализировав собранный материал, охарактеризуйте образ и оценку человека в жаргоне.</p> <p>5. Какие признаки, по мнению Д.С.Лихачева, сближают жаргон и первобытное мышление?</p> <p>6. Назовите социальные предпосылки образования жаргона.</p> <p>7. Выделите характеристики воровского жаргона. Имеют ли они место в молодежном жаргоне?</p> <p>8. Какие семантические изменения происходят в жаргонном слове?</p> <p>9. Вечен ли жаргон?</p>	
6	2.6	Языковая ситуация в современной России: просторечие современного русского языка	<p>1. Понятие Просторечие – 1 и Просторечие -2 в русской социолингвистике. Языковые маркеры просторечия.</p> <p>2. Речевой портрет носителя просторечия.</p> <p>2.1. Самооценка языковой личности. Прагматикон языковой личности.</p> <p>2.2. Отражение в индивидуальном лексиконе идеологии языковой личности. Идиомы в тезаурусе языковой личности, отражение в них особенностей народного сознания.</p> <p>2.3. Заимствования, их переосмысление в индивидуальном лексиконе. 2.4. Словообразование в речевой деятельности языковой личности.</p> <p>3. Диагностика типа языковой личности (демонстрация методики на примере преподавателя и студентов)</p>	2
6	2.7	Языковая ситуация.	<p>1. Языковая ситуация и ее компоненты (формы существования языка, социальные сферы употребления языка, социальные условия функционирования языка).</p> <p>Типы языковых ситуаций (Мечковская, с. 101 – 103).</p> <p>Что происходит с языком в условиях двуязычия?</p> <p>Письменное задание.</p> <p>Составьте социологическое описание изучаемого языка в сравнении с родным (формы существования языка, языковая ситуация, специфика национально-языковой политики, предложите собственный проект в области языковой политики).</p>	2
6	2.8	Языковая таксономия.	<p>1. Основания для классификации языков. Факторы языкового сходства (генетический, ареальный, типологический, случай).</p> <p>Природа и предпосылки типологических сходств (психофизиологические условия фонации, пределы оперативной и долговременной памяти, универсальные закономерности речевого общения, антропоморфность языковой картины мира).</p> <p>2. Структурно-типологическое изучение языков.</p>	2

Сем	№	Тема	Содержание	Количество часов
			1) Фонетико-фонологическая типология. 2) Морфологическая типология. 3) Синтаксическая типология. 4) Лексическая типология (объем словаря, наличие и глубина стилистической дифференциации, сравнительная продуктивность разных средств пополнения словаря). 5) Функциональная типология (коммуникативные и юридические ранги языков). 3. Языковая характерология. 4. Генеалогическая классификация языков. 5. Ареальное описание языков. Понятие языкового союза.	
6	3.1	Диагностика типа языковой личности.	1. Понятие и структура языковой личности. Речевое поведение. 2. Методы описания и идентификации языковой личности. 3. Типология языковых личностей. Отбор оснований для классификации. 4. Гендерные исследования в языкознании. 5. Основные направления феминистских исследований языка 6. Новая гендерная языковая политика. Феминистское планирование и реформирование языка. 7. Исследования русского языка в гендерном аспекте. Языковые маркеры половой идентификации личности по тексту Письменные задания: - вспомните русские пословицы, поговорки, анекдоты о женской/мужской смекалке, логике и т.д.; охарактеризуйте их с позиций феминистского взгляда на язык; - определите пол автора предложенного Вам письменного текста, - продемонстрируйте методику составления дискурс-модели (на примере речевой практики российских политиков); - продемонстрируйте методику составления речевого портрета (на примере личности, известной Вашим сокурсникам)	2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится в Приложении 1.

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1 Основная литература

1. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина ; [рец. : канд. филол. наук Е. В. Гейко, д-р филол. наук Н. Д. Федяева] ; Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Издательство ОмГУ, 2015. - 202 с.
<http://www.library.omsu.ru/FullText/Учебные издания/2015/Гуц Е.Н. Социоллингвистика.pdf>

2. Шерстяных, И.В. Основы социоллингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

6.2 Дополнительная литература

3. Никитина Е.А. Социоллингвистика : программа курса и метод. рекомендации / Е. А. Никитина ; Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2009. - 46 с.
[http://www.library.omsu.ru/FullText/Учебные издания/Никитина \(Социоллингвистика\).pdf](http://www.library.omsu.ru/FullText/Учебные издания/Никитина (Социоллингвистика).pdf)

4. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 582 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-084-9 ; То же [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОК-06, ПК-07

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы	Список литературы (с указанием разделов, глав/ страниц)	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)
Введение	Изучение учебных	Современный русский	зачет

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы	Список литературы (с указанием разделов, глав/ страниц)	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)
	пособий	язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 582 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-084-9 ; То же [Электронный ресурс]. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001 (раздел «Маркеры социального статуса»), Карасик В. И. Язык социального статуса. М.: Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992.	
Макросоциоллингвистика	Изучение монографий, запись живых просторечных текстов	<p>Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина ; [рец. : канд. филол. наук Е. В. Гейко, д-р филол. наук Н. Д. Федяева] ; Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Издательство ОмГУ, 2015. - 202 с. Химик В.В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен. СПб, 2000.</p> <p>Юнаковская А.А. Омское городское просторечие (лексико-фразеологический состав, функционирование): Дис. ... канд. филол. наук. Омск, 1994.</p>	Опрос, письменная работа, зачет
Макросоциоллингвистика	Изучение научных статей	Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 582 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-084-9 ; То	Опрос, тест, зачет

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы	Список литературы (с указанием разделов, глав/ страниц)	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)
		<p>же [Электронный ресурс]. Николаева Т.М. Теории происхождения языка и его эволюции – новое направление в современном языкознании // Вопросы языкознания, 1996, №2. С.79 – 89.</p> <p>Рулен М. Происхождение языка: ретроспектива и перспектива // ВЯ, 1991, № 1.</p> <p>Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социоллингвистика. Омск, 2014</p>	
Макросоциоллингвистика	Выполнение домашней письменной работы «Определение места рождения человека по транскрипции его речи»	<p>Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина ; [рец. : канд. филол. наук Е. В. Гейко, д-р филол. наук Н. Д. Федяева] ; Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Издательство ОмГУ, 2015. - 202 с. Введение в гендерные исследования. Ч.1 / Под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков - СПб, 2001.</p> <p>Колесов В.В. Русская диалектология. СПб, 1995.</p> <p>Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд. Моск. Университета. М, 1982.</p>	Опрос, письменная работа, зачет
Макросоциоллингвистика	Поиски прецедентных текстов, иллюстрирующих сексизм в языке	<p>Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина ; [рец. : канд. филол. наук Е. В. Гейко, д-р филол. наук Н. Д. Федяева] ; Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Издательство ОмГУ, 2015. - 202 с. Введение в гендерные</p>	зачет

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы	Список литературы (с указанием разделов, глав/ страниц)	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)
		исследования. Ч.1 / Под ред. И.А.Жеребкиной. Харьков - СПб, 2001.	
Макросоциалингвистика	Реферирование статьи, отдельных разделов монографии Запись живых жаргонных текстов	Гуц Е.Н. Психалингвистическое исследование языкового сознания подростка. Омск, 2005. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социалингвистика. Омск, 2014 Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Словарь тюремно-лагерного жаргона. Екатеринбург, 1995.	Опрос, письменная работа, зачет
Макросоциалингвистика	Выполнение письменной домашней работы “Контрастивное описание родного и изучаемого языка”	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1995 Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание. Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий. Минск, 1995. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социалингвистика. Омск, 2014 Шерстяных, И.В. Основы социалингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс].	Опрос, письменная работа, зачет
Макросоциалингвистика	Разработка собственного проекта в области языковой политики	Шерстяных, И.В. Основы социалингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный	Опрос, письменная работа, разработка и защита проекта, зачет

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы	Список литературы (с указанием разделов, глав/ страниц)	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)
		<p>лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. Государственные и титульные языки России. М., 2002. Михальченко В.Ю. Национально-языковые конфликты на языковом пространстве бывшего СССР // Язык в контексте общественного развития. М., 1994. Языки народов России. Красная книга. Энциклопедический словарь – справочник. М., 2002. Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языке. М., 1994.</p>	
Макросоциоллингвистика	Изучение монографии Выполнение письменной домашней работы «Описание языковой ситуации в России и в стране изучаемого языка»	<p>Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 582 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-084-9 ; То же [Электронный ресурс]. Алпатов В.М. 150 языков и политика 1917 – 2000. Социоллингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.</p>	Опрос, письменная работа, зачет
Макросоциоллингвистика	Подготовка к проведению деловой игры «Судебное заседание по защите чести и достоинства»	<p>Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина ; [рец. : канд. филол. наук Е. В. Гейко, д-р филол. наук Н. Д. Федяева] ; Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. –</p>	Деловая игра, зачет

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы	Список литературы (с указанием разделов, глав/ страниц)	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)
		<p>Омск : Издательство ОмГУ, 2015. - 202 с.Цена слова (любое издание), Баранов А.Н.</p> <p>Лингвистическая экспертиза текстов. – М., 2008.</p> <p>Бринев, К.И.</p> <p>Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К.И. Бринев ; под редакцией Н.Д. Голева. – Барнаул : АлтГПА, 2009. – 252 с.</p>	
Микросоциолингвистика	<p>Составление речевого портрета (на примере личности, известной сокурсникам)</p> <p>Составление речевого портрета (на примере личности, известной сокурсникам)</p>	<p>Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс].</p> <p>Методология исследований политического дискурса: Актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. Вып.3. Под общ. ред. И.Ф.Ухвановой-Шмыговой. Минск, «Технопринт»,2002.</p> <p>Седов К.В. Портреты языковых личностей в аспекте их становления (принципы классификации и условия формирования) // Вопросы стилистики. Вып. 28. Саратов, 1999.</p> <p>Стернин И.А. Понятие и виды коммуникативного поведения // Речевая</p>	Деловая игра, зачет

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы	Список литературы (с указанием разделов, глав/ страниц)	Форма контроля (текущий контроль / промежуточная аттестация)
		коммуникация. Воронеж, 1999.	

Успешное освоение дисциплины «Социалингвистика» предполагает посещение аудиторных занятий (при наличии), своевременное выполнение мероприятий текущего контроля из ФОС.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора)
- ознакомьтесь с учебным материалом по основной и дополнительной литературе
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора)
- ознакомьтесь с учебным материалом по основной и дополнительной литературе
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом согласно основной и дополнительной литературе
- выпишите ОСНОВНЫЕ термины
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы
- рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом согласно основной и дополнительной литературе
- выпишите ОСНОВНЫЕ термины
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы
- рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в следующем:

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса обучающийся может познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для самоподготовки.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение № 220 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа) пр. Мира, 55</p>	<p>Специализированная учебная мебель</p> <p>Доска маркерная Проектор View Sonic Доска интерактивная Smart Board Ноутбук Packard Bell ENTE11HC (Intel Pentium 2020M, 2,4 GHz, RAM 4 GB, HDD 500 Gb) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. MS Windows 8 (договор № 390 от 20.06.2013),</p>	<p>MS Office 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013) Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободно распространяемое ПО</p>
<p>Помещения для СРС</p>	<p>Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Социоллингвистика»

Направление подготовки	Реклама и связи с общественностью
Код направления подготовки	42.03.01
Направленность (профиль) подготовки	Современные медиатехнологии
Базовая/вариативная часть	Вариативная часть
Обязательная дисциплина/дисциплина по выбору/факультатив	Обязательная дисциплина
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств

промежуточной аттестации обучающихся разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденного 11.08.2016 г.

Перечень компетенций

ОК-06 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-07 - способность принимать участие в планировании, подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий

1. Описание критериев оценивания компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины, описание шкалы оценивания

Код компетенции	Результат обучения	Содержание результатов обучения	Оценочные средства
ОК-06	Знания	социальную стратификацию общества, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, языковую таксономию и форм существования языка. понятие языковой ситуации и языковой политики, соотношение стихийных и сознательных факторов в эволюции языка, диалектное членение русского языка, формы существования языков, типологию языковых личностей, методы разрешения конфликтов	тест, вопросы к зачету, письменная работа.
	Умения	анализировать основные социолингвистические явления и процессы; диагностировать социальный статус человека по языковым данным диагностировать социальный статус человека по языковым данным, определять тип языковой ситуации на определенной территории, определять конфликтные зоны в языковой ситуации и предлагать меры по их разрешению;	
	Владения	выбором языкового кода в соответствии с коммуникативной ситуацией, определять социолингвистические проблемы, определять тип языковой личности	
ПК-07	Знания	Демонстрирует знание сущности проблемы взаимоотношения языка и социума; языковой таксономии и форм существования языка.	письменная работа (проект в сфере социолингвистического проектирования)
	Умения	Демонстрирует умение анализировать основные социолингвистические явления и процессы; диагностировать социальный статус человека по языковым данным	
	Владения	Демонстрирует навыки выбора языкового кода в соответствии с	

Код компетенции	Результат обучения	Содержание результатов обучения	Оценочные средства
		коммуникативной ситуацией, разработки проектов с целью популяризации филологических знаний и урегулирования социолингвистических проблем.	

Уровни освоения компетенции(й) и шкала оценивания на зачете

Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки
Пороговый уровень освоения компетенции(й)	зачет	знает теоретический материал, грамотно и по существу излагает его, дает корректный, полный, развернутый ответ на дополнительные вопросы; своевременно выполнял все работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины в течение семестра, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Компетенции(я) не освоена	не зачтено	обучающийся показывает фрагментарные знания, не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки.

2. Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (6 семестр):

- 1) Предмет и объект социолингвистических исследований. Социальная маркированность языковых единиц.
- 2) 2 Соотношение понятий раса – этнос – язык. Язык и его формы существования .Отбор параметров классификаций языков.
- 3) 3 Факторы языкового сходства и виды языковых классификаций.
- 4) 4 Генеалогическая классификация.
- 5) 5 Типологическая классификация .
- 6) 6 Социолингвистическая типология.
- 7) 7 Синтаксическая типология.
- 8) 8 Проблема происхождения языка.
- 9) 9 Соотношение языкового развития и языкового изменения. Изменения на разных языковых уровнях.
- 10) 10 Экстралингвистические и интралингвистические факторы языкового развития. Языковой закон и языковая тенденция
- 11) 11 Скрещивание языков, его причины. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
- 12) 12 Креольские языки и пиджины.
- 13) 13 Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки и оппозиции типов языковых ситуаций
- 14) 14 Понятие языковой политики, субъекты, компоненты.
- 15) 15 Технология языкового строительства и опыт российской лингвистики начала XX в.
- 16) 16 Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.
- 17) 17 Типологические особенности литературных языков. Причины их типологических различий.

- 18) 18 Языковая ситуация в современной России.
- 19) 19 Диалектное членение современного русского языка.
- 20) 20 Языковые маркеры просторечия. Речевой портрет носителя просторечия.
- 21) 21 Социальные диалекты. Понятия жаргон, арг, сленг в зарубежной и отечественной лингвистике.
- 22) 22 Гендерные исследования в языкознании.
- 23) 23 Половозрастные варианты современного русского языка.
- 24) 24 Проблема взаимоотношения языка и культуры.
- 25) 25 Языковые средства воздействия, моделирования действительности в сознании адресата
- 26) 26 Понятие и структура языковой личности. Речевое поведение.
- 27) 27 Методы описания и идентификации языковой личности
- 28) 28 Типология языковых личностей. Отбор оснований для классификации
- 29) 29 Дискурсивная типология политических лидеров.

3. Типовые задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Успешно выполненный тест по теме «Языковая таксономия».

Контрастивное описание родного и изучаемого иностранного языков (генеалогия, типология, социолингвистика).

Описание языковой ситуации в России и в стране изучаемого языка. Записи просторечных и жаргонных текстов.

Описание языковой политики в России и в стране изучаемого языка.

Предложение в области языковой политики (описание конкретного проекта).

Составление речевого портрета (на примере личности, известной Вашим сокурсникам)

4. Процедура оценивания результатов обучения

Письменная работа оценивается на «зачтено», если в ней допущено не более 3 ошибок и учтены все классификационные принципы.

Письменная работа оценивается на «зачтено», если в ней допущено не более 3 ошибок и учтены все классификационные принципы.

При оценивании социолингвистического проекта учитываются следующие параметры: базисный субъект PR - ФФиМК, ЦА - абитуриенты, родители, органы власти, СМИ. Проект должен иметь пролонгированный или периодический характер, обладать паблицитиним потенциалом.

Письменная работа оценивается на «зачтено», если в ней допущено не более 3 ошибок и учтены все классификационные принципы. Тест оценивается на «зачтено», если в нем правильно выполнены не менее 50% заданий.

Студенты допускаются к зачетному тестированию только при условии выполнения всех домашних письменных работ